

A decorative graphic on the left side of the page, consisting of intricate black swirls and flourishes. Three small, colorful butterflies (blue, purple, and white) are scattered throughout the design, appearing to fly or rest on the swirls.

**Портфолио
воспитателя**

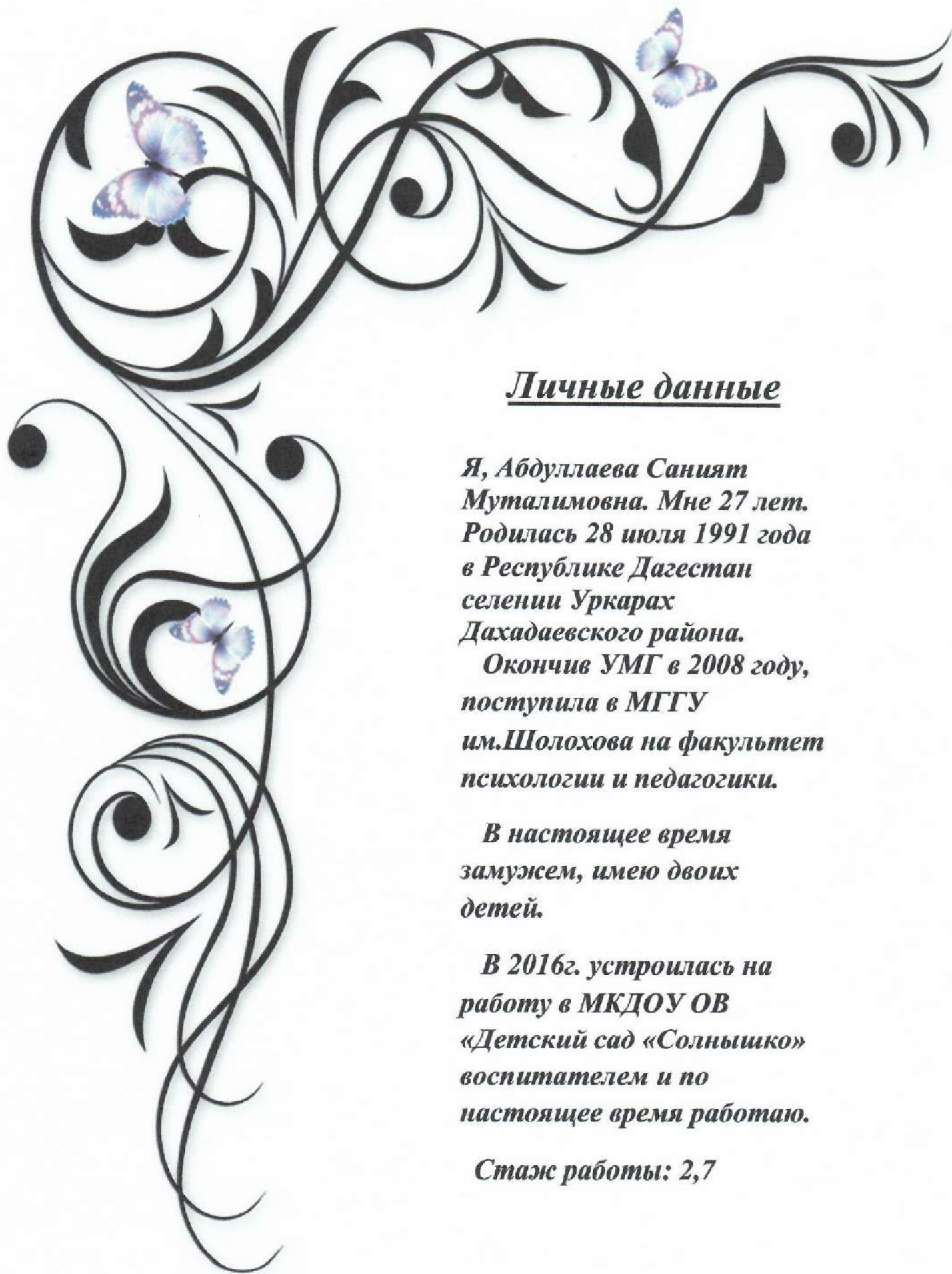


***Абдуллаева Саният
Муталимовна***



Содержание:

- 1. Личные данные**
- 2. Копия диплома об образовании**
- 3. Копия документов о повышении
квалификации**
- 4. Научно-методическая деятельность**
 - Ментальная арифметика**
 - Мастер-класс**
- 5. Творческие работы**
- 6. Работа с родителями**
- 7. Фотоальбомы**



Личные данные

Я, Абдуллаева Саният Муталимовна. Мне 27 лет. Родилась 28 июля 1991 года в Республике Дагестан селении Уркарах Дахадаевского района.

Окончив УМГ в 2008 году, поступила в МГГУ им.Шолохова на факультет психологии и педагогики.

В настоящее время замужем, имею двоих детей.

В 2016г. устроилась на работу в МКДОУ ОВ «Детский сад «Солнышко» воспитателем и по настоящее время работаю.

Стаж работы: 2,7



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова»
г. Москва

ДИПЛОМ СПЕЦИАЛИСТА

107718 0098305

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер

315-72/65

Дата выдачи

24 марта 2014 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Муталимова
Саният Муталимовна**

освоила(а) программу специализанта по специальности

030301 Психология

и успешно прошла(ла) государственную итоговую аттестацию

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена квалификация

Психолог. Преподаватель психологии

Протокол № 7 от « 19 » января 20 14 г.

Председатель
Государственной
экзаменационной комиссии

Руководитель
образовательной организации



Гостев А.А.

Нечаев В.Д. МГУ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Учреждение дополнительного профессионального образования
«Махачкалинский центр повышения квалификации»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

052406479458

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0230

Город

Махачкала

Дата выдачи

01.03.2018г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Абдуллаева

Саният Муталимовна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**Махачкалинском центре
повышения квалификации**

с **05.02.2018 г. по 25.02.2018 г.**

по дополнительной профессиональной программе

**Реализация ФГОС дошкольного образования (воспитатель
дошкольного образовательного учреждения)**

в объеме

108 часов



Руководитель

Секретарь

НОУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СЕРТИФИКАТ

№ 659

Настоящий сертификат удостоверяет, что
Абдуллаева Саният Муталимовна

ф.и.о.

прошел(а) курс обучения по программе «Обучение оказанию
первой помощи» в объеме 36 часов.

За период обучения приобрел(а) знания по следующим темам:

- Виды первой помощи. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, дыхания, сердцебиения у детей различного возраста.
- Оказание первой помощи при кровотечениях и травмах. Оказание первой помощи при шоке и при обструкции дыхательных путей, вызванных инородными телами, при поражении дыхательной системы, аллергических реакциях и прочих состояниях.
- Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Судорожный синдром. Синдром сдавливания.
- Первая помощь при отравлениях, замерзании, ожогах, лихорадке.

Директор НОУ ДПО «УЦНО»

Р.М. Магомедова

Дата выдачи 18.09.2018 года

г. Избербаш

Лицензия на образовательную деятельность серия 05ЛО1 № 0003512, рег. № 9109 от 18.01.2018г.





ГРАМОТА

награждается

Абдуллаева Саният Муталимовна ,

воспитатель МКДОУ ОВ «Детский сад «Солнышко»

за профессиональное мастерство и творческий подход в развитии детей.

Заведующая
МКДОУ ОВ «Детский сад «Солнышко»



Магомедова Н.Г.

2018г.



БЛАГОДАРНОСТЬ

МКУ «Центр развития образования»

МО «Дахадаевский район»

Выражает благодарность Абдуллаева С.М.
восьмизанятой лекции «Семейство»

за активную жизненную позицию
в распространении инновационного опыта
профессиональной деятельности и проведение
мастер класса
«Ленка из шипа»



Директор МКУ

«Центр развития образования»

Б. Г. Гасайниев

Уркарах-2018.



Грамота

А МО «Дахадаевский район»

награждает

Абдуллаеву Саният Муталимовну,
воспитателя МКДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Уркарах,

занявшую II место на муниципальном этапе
республиканского конкурса

«Воспитатель года – 2018г»

Глава МО «Дахадаевский район»



Омаров Д.Р.

Уркарах2018г

№ 1168-0

СЕРТИФИКАТ



MENTAL CENTER

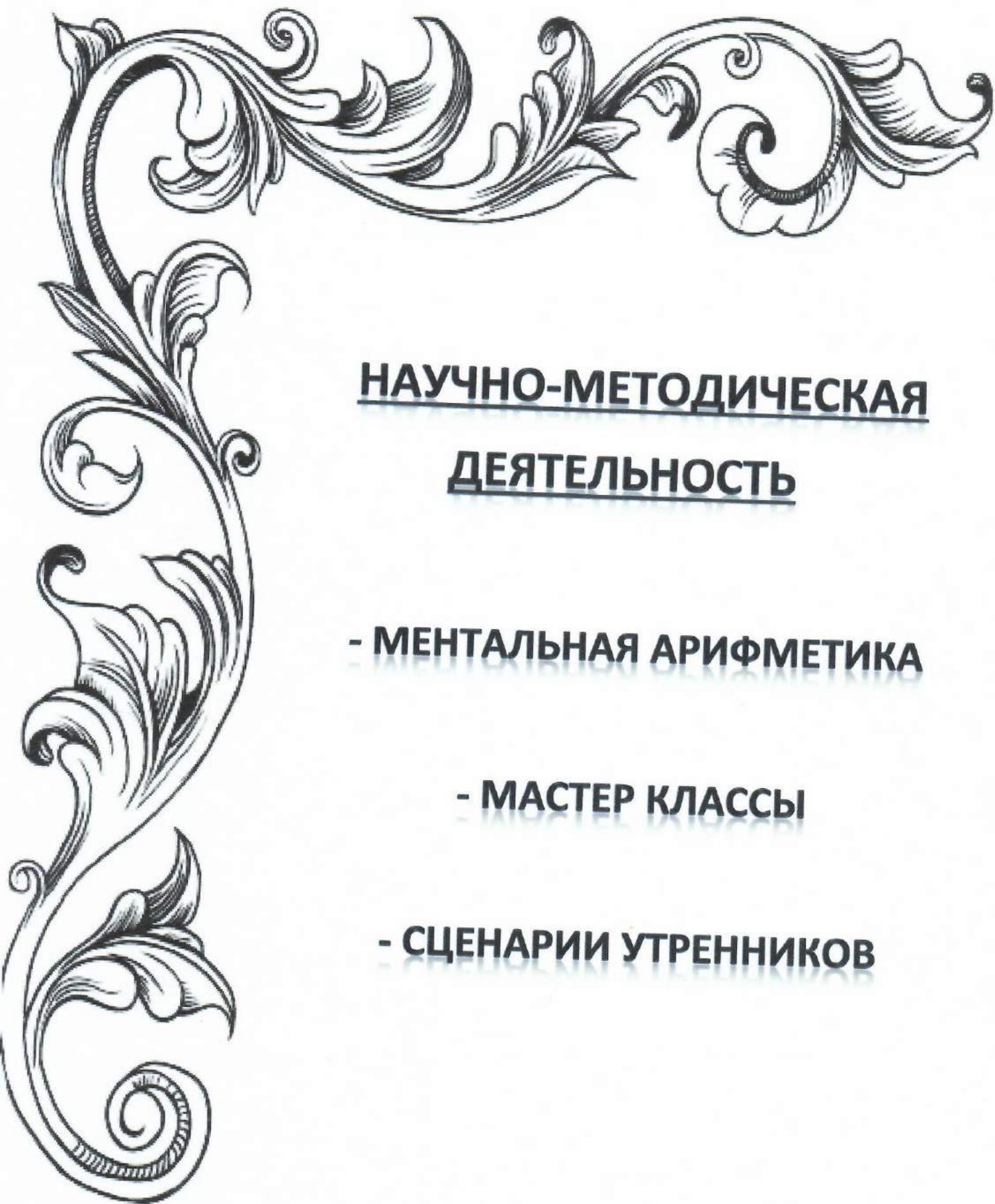
Данный документ подтверждает успешное
прохождение мероприятия по ментальной
арифметике и технике ее преподавания

Абдуллаева
Саният
Муталимовна

20 ноября 2018 г.
г. Новосибирск



Генеральный директор
Андреев А.В.



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА

- МАСТЕР КЛАССЫ

- СЦЕНАРИИ УТРЕННИКОВ

Рабочая программа по ментальной арифметике



$$a^2 + b^2 = c^2$$

$$A = 11$$

90°

$$E = MC^2$$

$$F = ma$$

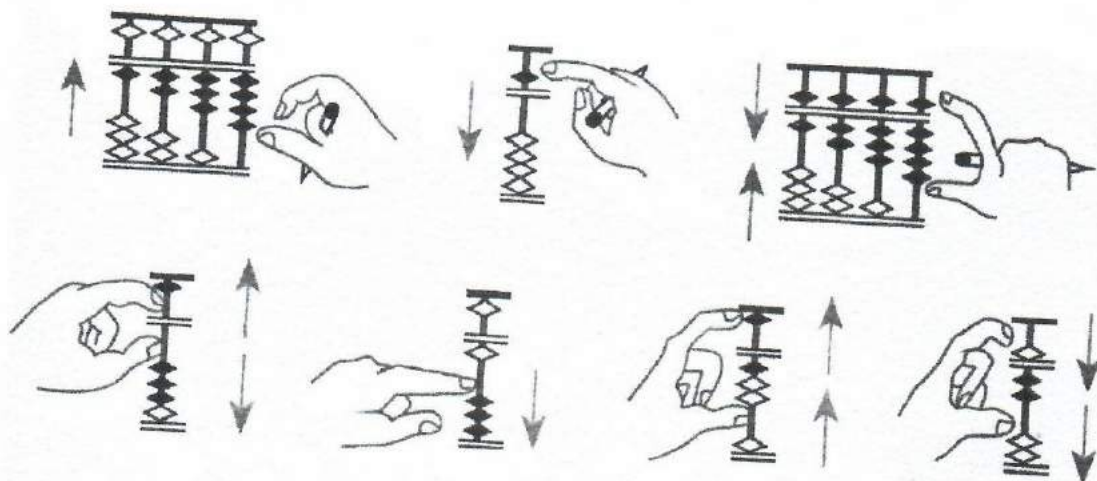
$$\begin{array}{r} 563 \text{ r } 1 \\ 23 \overline{) 12977} \\ \underline{115} \end{array}$$



Занятия с абакусом

§1. Все формулы на абакусе.

1) Постановка пальцев.



Правило №1

Рука в кулак, два пальца работают. Большой палец поднимает слева направо по одной косточке до конца ряда. Указательный палец слева направо опускает.

Правило №2

Если ребенок набирает одной рукой, то второй рукой должен держать абакус за края не закрывая обзор.

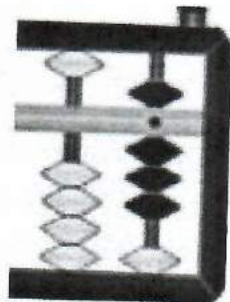
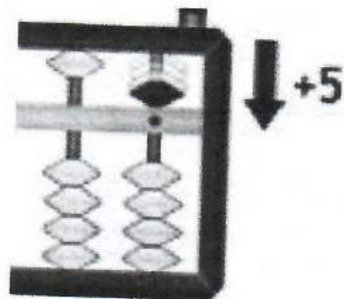
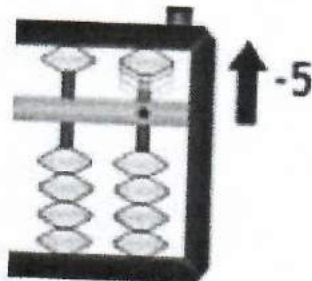
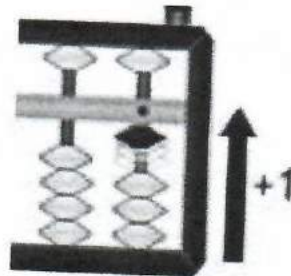
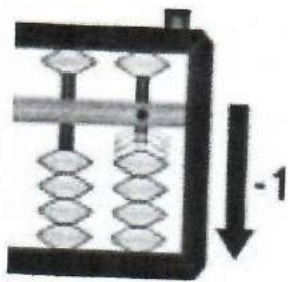
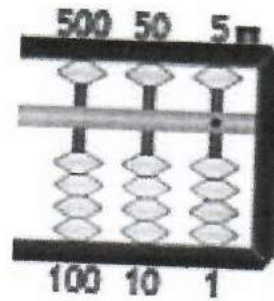
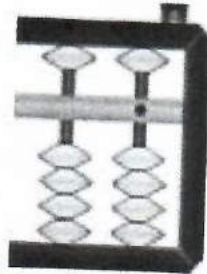
Правило №3

При работе с «5» косточкой работает только указательный палец. Он и опускает, и поднимает.

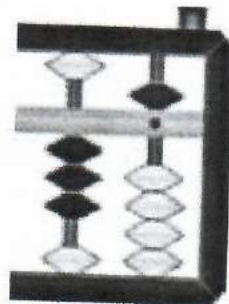
2) Ознакомление с абакусом.

Чистый абакус

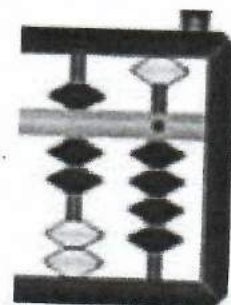
Разряды



8

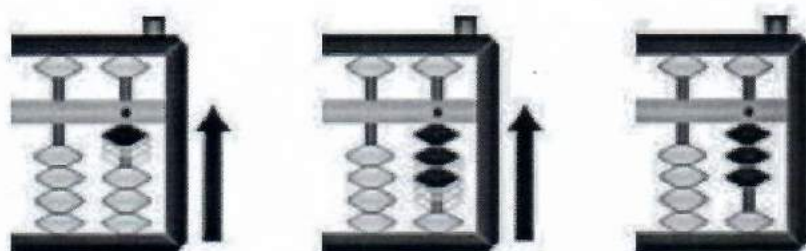
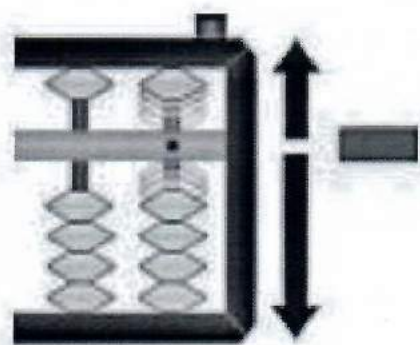
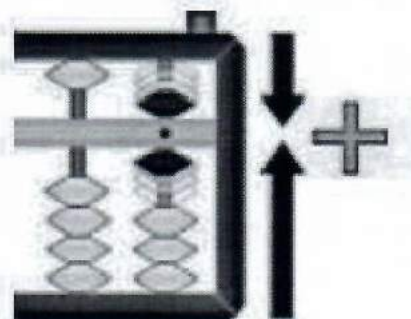


35



74

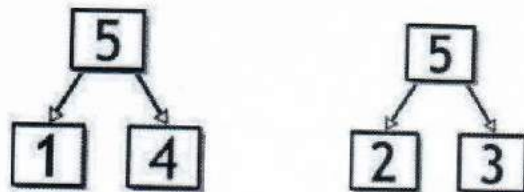
3) Состав числа 10



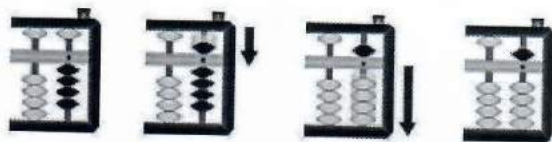
4) **Формулы на 5**

НА «+»

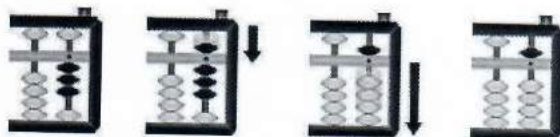
Состав 5



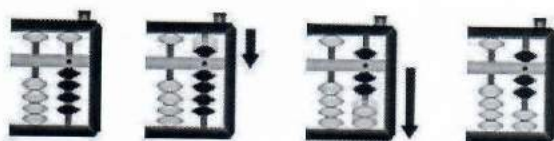
$$+1 = +5 -4$$



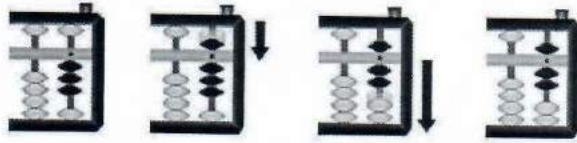
$$+2 = +5 -3$$



$$+3 = +5 -2$$

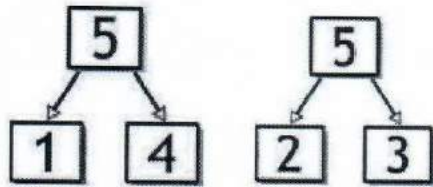


$$+4 = +5 - 1$$

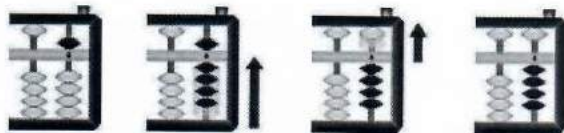


НА «-»

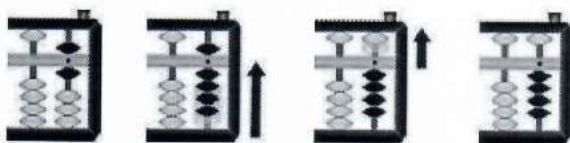
Состав 5



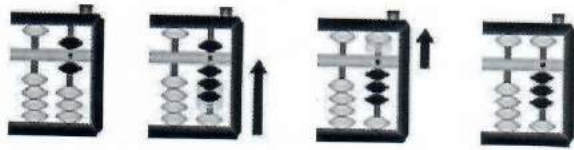
$$-1 = +4 - 5$$



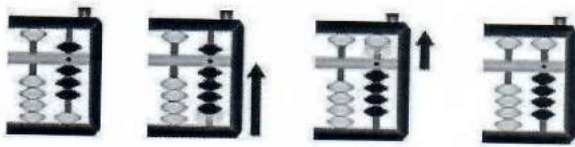
$$-2 = +3 - 5$$



$$-3 = +2 -5$$

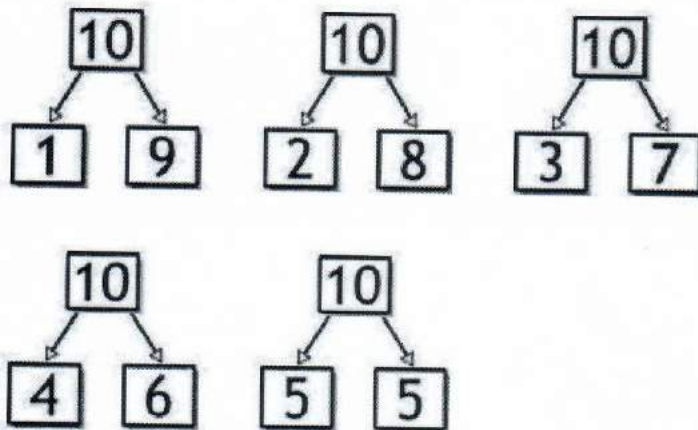


$$-4 = +1 -5$$



5) Формулы на 10

Состав 10



НА «-»

$$-1 = -10 +9$$



$$-2 = -10 + 8$$



$$-3 = -10 + 7$$



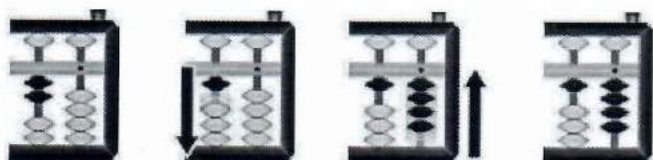
$$-4 = -10 + 6$$



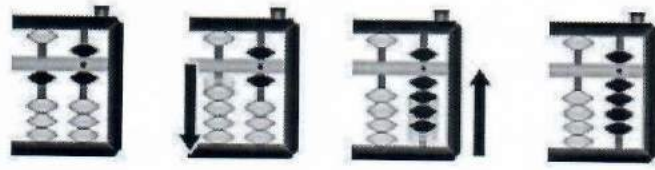
$$-5 = -10 + 5$$



$$-6 = -10 + 4$$



$$-7 = -10 + 3$$



$$-8 = -10 + 2$$



$$-9 = -10 + 1$$

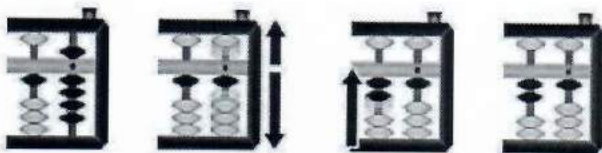


HA «+»

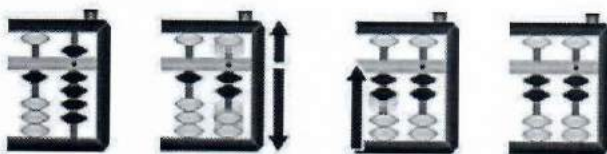
$$+1 = -9 + 10$$



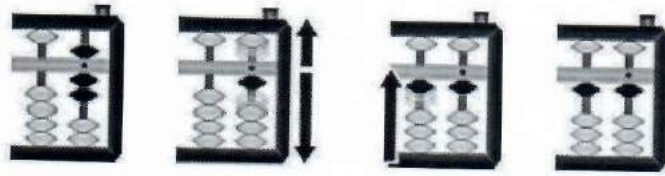
$$+2 = -8 + 10$$



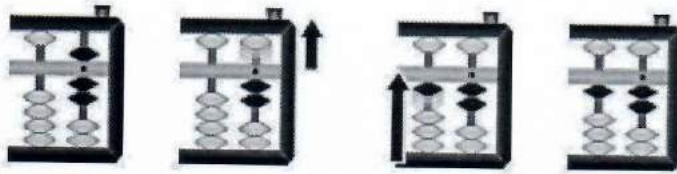
$$+3 = -7 + 10$$



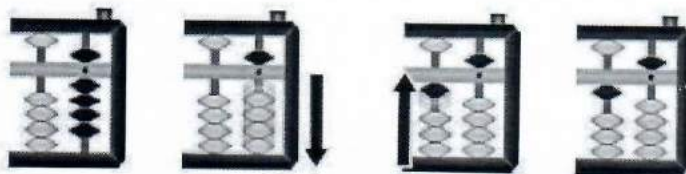
$$+4 = -6 + 10$$



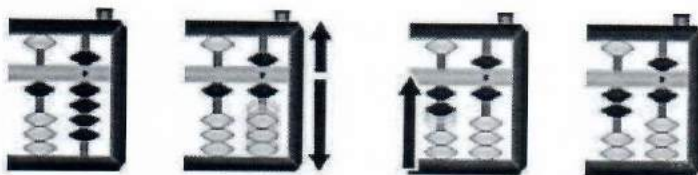
$$+5 = -5 + 10$$



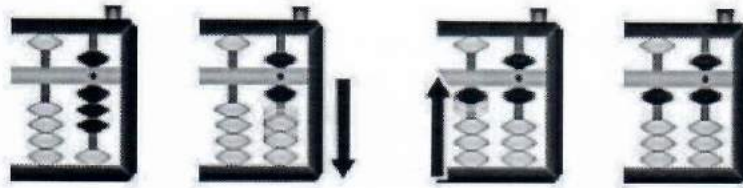
$$+6 = -4 + 10$$



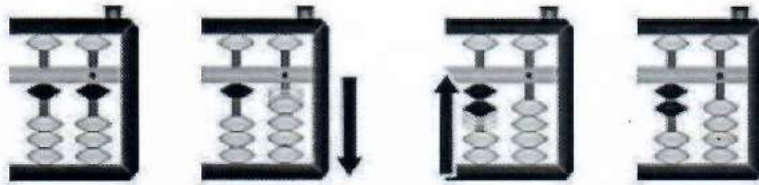
$$+7 = -3 + 10$$



$$+8 = -2 + 10$$



$$+9 = -1 + 10$$



§2. Необходимые материалы для занятий. Стандарт урока

Обязательно: счеты (учительские и ученические), рабочие тетради (решебники), дополнительные задания и игры, флеш-карты от 0 и до 999.

Желательно: ПК с большим монитором или TV, доска маркерная или меловая.

Стандарт урока

Методика обучения рассчитана на детей от 4 до 14 лет.

Занятия проводятся по 1 часу 2 раза в неделю для детей дошкольного возраста, и по 2 часа 1 раз в неделю для детей школьного возраста.

1. Урок всегда начинается с разминки и приветствия (можно использовать методику Железнова)
2. Тренировка пальцев (упражнения на абакусе по теме урока)
3. Новая тема или закрепление
4. Решение примеров, работа с тренажером
5. Работа с карточками
6. Дополнительные задания и игры
7. Ментальный счет.

§3. Техники счета на абакусе

Прямое сложение и вычитание (первый учебник),

Сложение и вычитание в «5» (второй учебник),

Сложение и вычитание с переходом со столбика на столбик (3 учебник),

Умножение,

Деление.

Система ступеней SMARTY☆, каждая из букв является ступенью + доп. ступень ☆)

I начальный уровень "S" обучение 3 месяца, ознакомление с абакусом и техника прямого сложения и вычитания.

II уровень "M" обучение 3 месяца, техника сложения и вычитания в пятерке, состав чисел 5 и 10 (6,7,8,9)

III уровень "A" обучение 5-6 месяцев, техника сложения и вычитания в десятке, учить таблицу умножения.

IV уровень "R" обучение 5-6 месяцев, закрепление пройденного материала.

V уровень "T" обучение 5-6 месяцев изучение умножения

VI уровень "У" обучение 5-6 месяцев изучение деления

VII уровень "PROFI☆" обучение 5-6 месяцев, изучение отрицательных чисел, извлечение квадратного, кубического корня, возведение в степень)

§4. I начальный уровень "S"

Прямое сложение и вычитание от 1 до 4 в четверке

П.1. Знакомство с абакусом

П.2. Постановка рук и основная техника пальцев, как держать карандаш. Понятие «паровозик».

П.3. Тренажер на абакусе №1, №2.

П.4. Сопоставление цифр и косточек от 1 до 4 (флеш-карты)

П.5. Поделки, примеры, понятие + и -.

П.6. Ментальный счет.

П.7. Обучение родителей инструкции к тренажерам.

П.8. Домашнее задание.

Вначале урока концентрируем внимание у детей в течение 2-3 минут.

1. Постоянно напоминаем: «Сиди ровно, дыши глубоко, сосредоточься».

Сейчас мы с вами поиграем с интересным предметом. Его изобрели в древнем Китае, и там он называется Суаньпань. В Японии и Корее этот предмет называется соробан. Международное название – абакус. Далее можно показать видео «Что такое абакус (ментальная арифметика)»

Говорим детям о том, что мы здесь не учимся, мы только играем. Слова «считать» и «учиться» отсутствуют.

- Кто знает, что это такое? (показываем абакус)

- Как вы можете описать этот предмет? Что вы видите, опишите составные части? (рамка, столбики, косточки, перекладина)

- Как вы думаете, на что это похоже?

- Это рамка в форме прямоугольника, с палочками – спицами. На этих спицах – косточки, и одна большая перекладина.

- А теперь мы с вами поиграем. Показываем, а вы говорите части абакуса.

Далее можно сделать поделку с детьми (рисунок, аппликация и пр.)

Можно с детьми придумать имя своему Абакусу, украсить, подписать на обороте.

2. Косточки живут в домике, у каждой свой. Давайте познакомимся с ними, но сначала я расскажу вам сказку. Сказку про «2-х братьев. Про старшего и младшего. Сначала сожмите ручки в кулачки, а затем покажите большие пальчики и указательные. Большой пальчик – старший брат, толстенький, но сильный. Второй – высокий, стройный, но очень слабый. Старший брат очень любит гулять. Он всегда убегает, но берет с собой бусинки, а младший брат очень послушный и хочет, чтобы бусинки были всегда в домиках, и возвращает их домой.

Игра: «Старший брат – младший брат».

3. ТРЕНАЖЕР №1

Паровозик проехал, все по местам расставил. Абакус должен стоять ровно перед ребенком. Большим пальцем поднимаем косточку (сначала по одной, потом по 2, затем по 3 и 4), а указательным – опускаем. Меняем руки, сначала правой, затем левой. Потом можно сделать двумя руками, слева направо до 4-х косточек.

ПРАВИЛО №1

Рука в кулак, два пальца работают. Большой палец поднимает слева направо по одной косточке до конца ряда. Указательный палец слева направо опускает.

ПРАВИЛО №2

Если ребенок набирает одной рукой, то второй рукой должен держать абакус за края, не закрывая обзор.

Тренажеры дома делать каждый день по 10 минут, на скорость.

Когда работаем двумя руками, абакус уже не держим. Мы с ним подружились.

4. Учим держать карандаш.

Знакомимся с бусинками в 1 – м столбике, там живут единички.

С малышами пишем цифры от 1 до 4, пишем прописи, делаем поделки.

5. Показываем флэш-карты.

Играем – поднять, опустить, назвать, визуально, на слух. Примеры не меняем, не составляем и не придумываем сами. Дети могут отвечать вместе, по одному, могут писать и показывать карточки и пр.

Если дети не знают цифр, то мы играем с косточками. Поднимаем одну косточку, опускаем 2 косточки и т.д. Постепенно заменяя на + и -.

«+» - хулиган, он всегда прячется, его нет перед цифрой.

«-» - послушный, всегда стоит перед цифрой.

ТРЕНАЖЕР №2

В столбике с единичками. Работает только правая рука, левая держит абакус.

1 - сброс, 2 – сброс, 3 – сброс, 4 – сброс.

6. Отодвигаем абакус, закрываем глазки и представляем абакус в голове. Поиграем «Закрой глазки». Одну косточку поднять или «+», 1 косточку опустить или «-» . Не больше 3-х действий. Сколько получилось? Если сразу сложно, можно смотреть на абакус.

Ментальный счет в конце урока не более 5 минут.

Детей надо хвалить всегда и стимулировать наклейками, призами и пр.
(см. инструкцию по вознаграждению и геймификации)

Доводим счет в 4-ке до автоматизма и не переходим в новую тему, пока не усвоят.

7. Собираем родителей и доводим до них информацию о том, что успех зависит от них!

8. Мы не делаем из детей математиков. Мы развиваем правое полушарие, гармонично развивая.

Даем памятки родителям:

- важно не пропускать занятия, если пропустили формулу или новую тему, то назначают доп. занятие;

- важно выполнять домашние задания, делать тренажеры. Здесь педагог только инструктор!

- выполнять только то, что задает учитель, не идти вперед, прорешивать прошлые задачки на слух.

- правила работы с абакусом

- тренажеры (утром, днем, вечером)

- замечания пишутся для родителей в решебнике и личном кабинете ребенка.

Прямое сложение и вычитание от 1 до 9 (в девятке)

План урока:

Разминка и повторение

Цифры от 5 до 9. Сопоставление цифр и бусинок

Королева

Примеры, игры, дополнительные задания

Тренажер №3

6. Ментальный счет от 1-9. Можно добавлять музыку, движения

Домашнее задание

Каждый урок повторяем элементы с прошлых занятий. Можно начинать с логарифмики Железновой. Не забываем говорить сиди ровно, дыши глубоко, сконцентрируйся.

2. Все то же самое, что и с 1-4. Прописи, цифры, карточки. Сначала учим цифры, а дальше сопоставляем с косточками на абакусе.

Верхняя косточка на абакусе – главная. И находится в отдельном верхнем домике. Зовут ее Королева – пятерка. Дотянуться до нее может только указательный пальчик. Остальным пальчикам ее трогать запрещено. Это правило! Продолжаем показывать флеш-карты, увеличиваем скорость набора на абакусе. Показываем как набирать 6, 7, 8, 9 одним движением пальцев, одновременно опуская 5 и поднимая нижние косточки. Сброс – проводим пальчиками по перекладине. Отнимаем 6, 7, 8, 9 также одним движением пальцев, одновременно поднимая 5 и опуская земные косточки.

Разные задания (устные и письменные)

ТРЕНАЖЕР №3

От 1-9 на одном столбике или на всем абакусе. Одно, другой рукой, двумя руками.

Ментальный счет, можно под музыку, добавляем стихи, скакалки, маракасы и пр. Ментальный счет должен быть легким, главное, чтобы дети увидели эти действия в голове.

Дом. задание

Понятие «0»

Знакомим с 0 либо на отдельном занятии для младших, либо в первых темах. Добавляем примеры и флеш-карту с 0.

Сложение и вычитание двухзначных чисел.

План занятий:

Разминка, примеры, тренажер, Брайан фитнес, мозговая гимнастика.

Новая тема, знакомство с десятками. Мы играли с косточками в 3 столбике. Тут живут единички, а в следующем домике живут десятки. Двухзначные числа. Объяснить понятие цифра и число. Детям младшего возраста подробнее остановиться на первом хитром десятке от 11-19. Подключаем вторую руку. Десятки набираем всегда левой рукой, остальные сотни, тысячные можно любой рукой. Набираем всегда слева направо, от большего к меньшему, десятки к десяткам, единицы к единицам.

Сопоставление цифр и косточек. Сравнение. Написание.

ТРЕНАЖЕР №4

А) набираем левой рукой только десятки

Б) набираем двумя руками десятки и единицы. Можно самим регулировать объем, в зависимости от возраста детей. Главная задача научить быстро набирать на абакусе от 1 до 99 правильно. Это трудно, но чем больше этим занимаются, тем лучше. Зависит от трудолюбия. Дети ставят цель и достигают ее.

Творческие игры, доп. Задания. Давать упражнения на концентрацию внимания (при правильной позе и дыхании через живот), упражнение с точками (чтобы не видеть маленькую). Головоломки, логические задачки, ребусы.

Ментальный счет. Постепенно добавляя двухзначные числа. Музыка, стихи, песни, движения.

На каждом уроке мы считаем на слух, в тетради, ментально, с флеш-картами, постепенно увеличивая скорость. Далее вводим секундомер. Примеры пишем не только в столбик, но и в строчку. Учим быстро писать ответы. За минуту, как можно больше цифр. За 6 минут, как можно больше решить примеров (по международным стандартам олимпиад МА). Быстрый набор чисел на абакусе (57-сброс, 13 – сброс и т.д.)

Как только дети все усвоили, можно идти играть в сотни. Знакомим с сотнями. Отрабатываем набор на 3-х столбиках. Ментально еще считаем двухзначные.

§ 5. II уровень "М"

Формулы в «5». Хорошие друзья

Сначала изучаем (повторяем) состав числа 5.

На руке 5 пальце и они все дружат между собой. Два числа в сумме дают 5.

Игра «Назови соседа»:

$$1+4=5$$

$$2+3=5$$

$$3+2=5$$

$$4+1=5$$

Это и есть хорошие друзья.

Детям старшего возраста показываем таблицы, детям младшего – сказки, игры (классики- допрыгни; закодировать телефон друга; найди код; открой замок и найди приз и т.п.). Главная задача – довести до автоматизма.

Сложение в «5»

ФОРМУЛА №1

$$+1=+5-4$$

Решаем пример $4+1$. Косточки нет, что делать? Единичка просит королеву помочь. «Хорошо, – говорит Королева, – я сильная, я приду и помогу, но твой друг должен уйти», т.е. друга второго слагаемого убираем.

ТРЕНАЖЕРЫ: «Хорошие друзья» $4+1$

Слева направо до конца ряда, одной рукой, другой, двумя руками, держать абакус одной рукой, не закрывая обзор.

Отрабатываем эту формулу до автоматизма. Решаем примеры и на формулу и без. Сохраняются флеш-карты, доп. Задания, время ментального

счета увеличивается с 5 до 10 минут. Можно увеличивать количество рядов, скорость, добавить двузначные числа.

ФОРМУЛА №2

$$+2=+5-3$$

Приходит Королева и прогоняет друга 2-ки – 3-ку.

ТРЕНАЖЕР 3+2 и 4+2

ФОРМУЛА №3

$$+3=+5-2$$

ТРЕНАЖЕР 2+3, 3+3, 4+3

ФОРМУЛА №4

$$+4=+5-1$$

ТРЕНАЖЕР 1+4, 2+4, 3+4, 4+4

Играем в игру «Быстро прогони друга» +5 всегда +1(-4), +2(-3), +3(-2), +4(-1).

Решаем примеры, делаем упражнения до автоматизма. План урока на усмотрение учителя. Не забываем дыхание, игры, таблицы, на скорость, разминки, соединить по точкам левой рукой, флеш-карты. Проводим работу над ошибками. Проверяем домашнюю работу, понимаем, в чем загвоздка и проводим индивидуальную работу и даем домашнее задание.

Вычитание в «5»

ФОРМУЛЫ:

$$-1=+4-5$$

$$-2=+3-5$$

$$-3=+2-5$$

$$-4=+1-5$$

Возвращается друг и прогоняет Королеву. Схема от обратного.

ВАЖНО! Приходит Королева прогоняет друга числа, которого нужно прибавить. И приходит друг числа, которого нужно отнять. После чего Королева уходит.

ТРЕНАЖЕР:

$$1+4-1-4=0$$

$$2+3-2-3=0$$

$$3+2-3-2=0$$

$$4+1-4-1=0$$

$$1+4-1-4=0$$

Делаем левой, правой, обеими руками.

$$3+4-7=0$$

$$4+4-8=0$$

$$4+3-7=0$$

$$3+3-6=0$$

$$7-3-4=0$$

$$7-4-3=0$$

$$8-4-4=0$$

§6. III уровень "А"

Формулы в «10». Большие друзья

Состав числа 10 доводим до автоматизма. Игры, коды, доп. задания на состав числа.

$$9+1=?$$

$1+9=?$ Мы прогоняем 9 и идем играть в другой столбик.

Схема состава 10:

$$1+9$$

$$2+8$$

$$3+7$$

$$4+6$$

$$5+5$$

$$4+6$$

$$3+7$$

$$2+8$$

$$1+9$$

9-это друг или добавочное число (у старших детей). Играем в добавочное число. Учитель говорит 3, а дети 7. После того, как выучили друзей в десятке до автоматизма, переходим к формулам.

Сложение в 10

ФОРМУЛА №1

$$+1=-9+10$$

Друг единицы – это 9. Мы убираем добавочное число (или друга), и переходим играть в следующий столбик (в десятки). Напоминаем детям, что Королева не может нам помочь, она уже пришла, т.е. не подходит под предыдущие формулы.

УПРАЖНЕНИЕ

$$+1+1+1+1 \dots \text{до } 100$$

ФОРМУЛА №2

$$+2=-8+10$$

УПРАЖНЕНИЕ

$$+2+2+2+2 \dots \text{до } 100$$

ФОРМУЛА №3

$$+3=-7+10$$

УПРАЖНЕНИЕ

$$+3+3+3+3 \dots \text{до } 100$$

ФОРМУЛА №4

$$+4=-6+10$$

УПРАЖНЕНИЕ

$$+4+4+4+4 \dots \text{до } 100$$

ФОРМУЛА №5

$$+5=-5+10$$

УПРАЖНЕНИЕ

$$+5+5+5+5 \dots \text{до } 100$$

Все упражнения сначала набираем до 10, 20, 30, 40, 50 и 100

Вычитание в 10

ФОРМУЛА №1

$$-1=-10+9$$

УПРАЖНЕНИЕ

10-1-1-1-1 ... до 0

ФОРМУЛА №2

$$-2 = -10 + 8$$

УПРАЖНЕНИЕ

20-2-2-2-2... до 0

ФОРМУЛА №3

$$-3 = -10 + 7$$

УПРАЖНЕНИЕ

30-3-3-3-3 ... до 0

ФОРМУЛА №4

$$-4 = -10 + 6$$

УПРАЖНЕНИЕ

40-4-4-4-4 ... до 0

ФОРМУЛА №5

$$-5 = -10 + 5$$

УПРАЖНЕНИЕ

50-5-5-5-5 ... до 0

Убираем десяток и зовем друга. Делаем упражнения сначала из 10, 20, 30, 40, 50, а затем из 100.

ТРЕНАЖЕРЫ:

$$9 + 1 = -9 + 10$$

$$8+2=-8+10$$

$$7+3=-7+10$$

$$6+4=-6+10$$

$$5+5=-5+10$$

$$10-1=-10+9$$

$$10-2=-10+8$$

$$10-3=-10+7$$

$$10-4=-10+6$$

$$10-5=-10+5$$

ФОРМУЛЫ «БОЛЬШИЕ ДРУЗЬЯ + СЕМЬЯ»

ФОРМУЛА №1 с девяткой

$$+9=-1+10 \quad \text{большие друзья}$$

$$-1=+4-5 \quad \text{хорошие друзья}$$

$$+9=+4-5+10 \quad \text{семья}$$

ТРЕНАЖЕР

$$+9+9+9+9\dots+9 = 90$$

В этом упражнении мы встретим все формулы.

$$-9=-10+1 \quad \text{большие друзья}$$

$$+1=+5-4 \quad \text{хорошие друзья}$$

$$-9=-10+5-4 \quad \text{семья}$$

ТРЕНАЖЕР

$$90-9-9-9-9\dots-9 = 0$$

ФОРМУЛА №2 с восьмеркой

$$+8=-2+10 \quad \text{большие друзья}$$

$$-2=+3-5 \quad \text{хорошие друзья}$$

$$+8=+3-5+10 \quad \text{семья}$$

УПРАЖНЕНИЕ

$$8+8+8+8 \dots +8 = 80 \text{ или } 160$$

$$-8=-10+2 \quad \text{большие друзья}$$

$$+2=+5-3 \quad \text{хорошие друзья}$$

$$-8=-10+5-3 \quad \text{семья}$$

УПРАЖНЕНИЕ

$$80-8-8-8-8 \dots-8 = 0$$

ФОРМУЛА №3 с семеркой

$$+7=-3+10 \quad \text{большие друзья}$$

$$-3=+2-5 \quad \text{хорошие друзья}$$

$$+7=+2-5+10 \quad \text{семья}$$

УПРАЖНЕНИЕ

$$7+7+7+7 \dots +7 = 70$$

$$-7=-10+3 \quad \text{большие друзья}$$

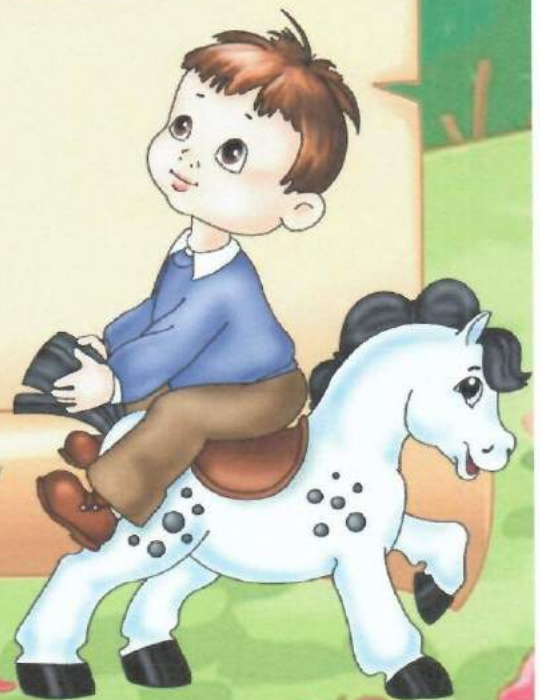
$$+3=+5-2 \quad \text{хорошие друзья}$$

$$-7=-10+5-2 \quad \text{семья}$$



ДОКЛАД

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ....



Описание опыта работы воспитателя

Здравствуйтесь уважаемые коллеги. Меня зовут Саният, я воспитатель в детском саду «Солнышко»

Сегодня я буду рассказывать про свой опыт работы воспитателем. Опыт у меня не большой всего 2 года, но все же надеюсь вам будет интересно и возьмете для себя что-то новое. *А так же посмотрите презентацию*

Воспитатель – это не только профессия, это призвание, это образ жизни, это готовность в почти любое время суток ответить на вопросы не только детей, но и их родителей. Призвание **педагога** – открывать детям мир вокруг.

В чем же заключается секрет успеха Воспитателя? Наверное, в особенности отношения к окружающему миру и к самому себе. Стремление к сотрудничеству с воспитанниками, родителями, коллегами. Но самый главный секрет, на мой взгляд, – это умение видеть в каждом ребенке личность и принимать его таким, какой он есть на самом деле. Проще говоря, все обучение и воспитание может строиться только на любви к детям, к своему делу. Воспитатель сам должен быть в душе ребенком.

Еще в работе воспитателя необходимы находчивость и смекалка.
Что мне надо для работы –

Это ручки и блокноты, это мячики и ноты,

Это кнопки и расчески, это книги и шнуровки,

Дрель, шурупы и ножовка, много тряпочек, перловка,

Клей, конструктор, микроскоп – даже проволоки моток.

Это все мне пригодится для успешного проекта,
по развитию детей.

Даже баночка сгодится для новейшего объекта,

Для развлечения гостей.

Я могу сломать, построить, передвинуть и скроить,

Сфантазировать, сформулировать, все вскопать и все отрыть.

Ценит мой работодатель мое рвенье и запал.

Ведь я просто – воспитатель, ну а в группе – генерал!

Все что я перечислила да еще и многое другое способствует интересному, познавательному и динамичному учебному процессу, а если говорить современным языком, то системно - деятельностному подходу в работе с детьми. Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. Для этого я создаю Предметно - развивающую среду с программой, реализуемой в ДОУ и возрастными особенностями воспитанников.

Среда способствует становлению и развитию деятельностной активности ребенка, проявлению любознательности, собственной индивидуальности, накоплению игрового, творческого, исследовательского опыта. В своей работе я способствую сохранению физического здоровья детей, используя различные средства и приемы (*игры, пособия, дидактические материалы*). Для этого созданы все условия.

Мой каждый рабочий день начинается с утренней гимнастики с детьми. Регулярно на каждом занятии провожу физкультминутки, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, игры разной подвижности, обращаю внимание на правильную осанку детей. Подвижные игры на свежем воздухе, ежедневные прогулки, экскурсии – это направления для укрепления здоровья, развития физических качеств.

Главной целью в своей педагогической деятельности считаю создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Предпочтение отдаю игре, так как игра является ведущей деятельностью в дошкольном периоде. На занятиях я помогаю детям в полной мере проявить свои способности, развивать инициативу, самостоятельность через игру. При организации режима пребывания детей в детском саду непосредственная образовательная деятельность не является преобладающей формой организации обучения. В течение дня предусматриваю сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированную деятельность, свободного времени и отдыха детей. Использую в работе нестандартные формы организации занятий и инновационные технологии: занятия – путешествия, театрализованные, сюжетные, интегрированные занятия, которые строятся с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к детям. Большое внимание уделяю нравственным проблемам, воспитанию в детях таких

общечеловеческих ценностей, как доброта, порядочность, отзывчивость, милосердие.

Я уверена, что каждый человек, даже самый маленький, - творец. Развитие детского творчества играет важную роль в становлении полноценной личности, в выявлении способностей ребёнка, удовлетворении его потребностей в самовыражении. И потому, в своей многоплановой работе с детьми, я уделяю большое внимание продуктивным видам деятельности. Мои воспитанники очень любят рисовать, делать аппликации, конструировать. Я стараюсь учить детей не механическому копированию предметов, а пытаюсь дать им почувствовать радость творчества, возможность выразить в рисунках, поделках свои впечатления, своё отношение к тому или иному предмету или явлению. Для заинтересованности детей использую разные сюжеты и музыкальные образы, красочные рисунки, схемы, карточки с фигурами игровых персонажей, ИКТ.

В этом году я провела открытый урок для детей «Мой Дагестан». Целью которой является: Воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к своей родине. Знакомство детей с родным краем. Воспитывать чувство гордости свой край.



Открытый урок на тему: Азбука безопасности. Цель которой: Закрепить знания детей о дорожных знаках, правилах дорожного движения, умение пересекать дорогу по пешеходному переходу. Способствовать развитию внимательности, наблюдательности. К этому уроку мы вместе детьми создали макет правил дорожного движения.

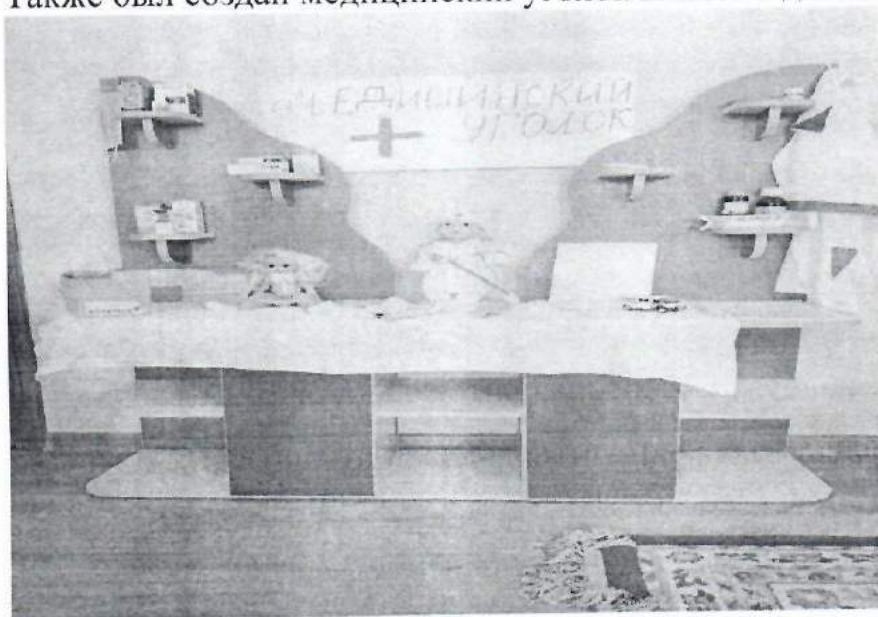


Занятие на тему: Профессия врача

Цель: - познакомить детей с профессией врача, подвести к пониманию того, что они наши друзья. Дать представление о роли лекарств в лечении болезни, формировать сознательное отношение к собственному здоровью.

развивать способности преодолевать страх по отношению к врачу, не бояться белого халата, медицинских инструментов.

Также был создан медицинский уголок вместе с детьми



Сюжетно- ролевая игра «Парикмахерская» и «Готовим вместе» где тоже были созданы свой уютные уголки.



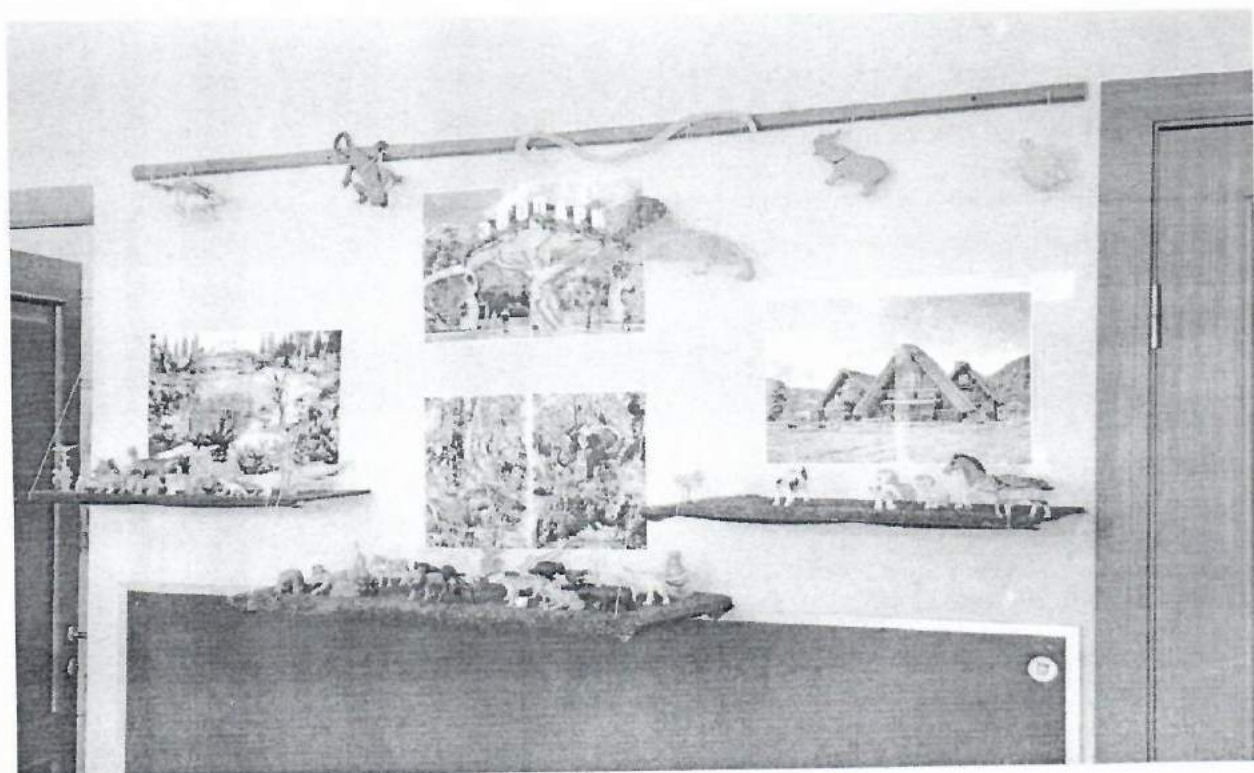
Также занятия на тему «В мире животных»

Цель:

Расширять представления детей о многообразии животного мира, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

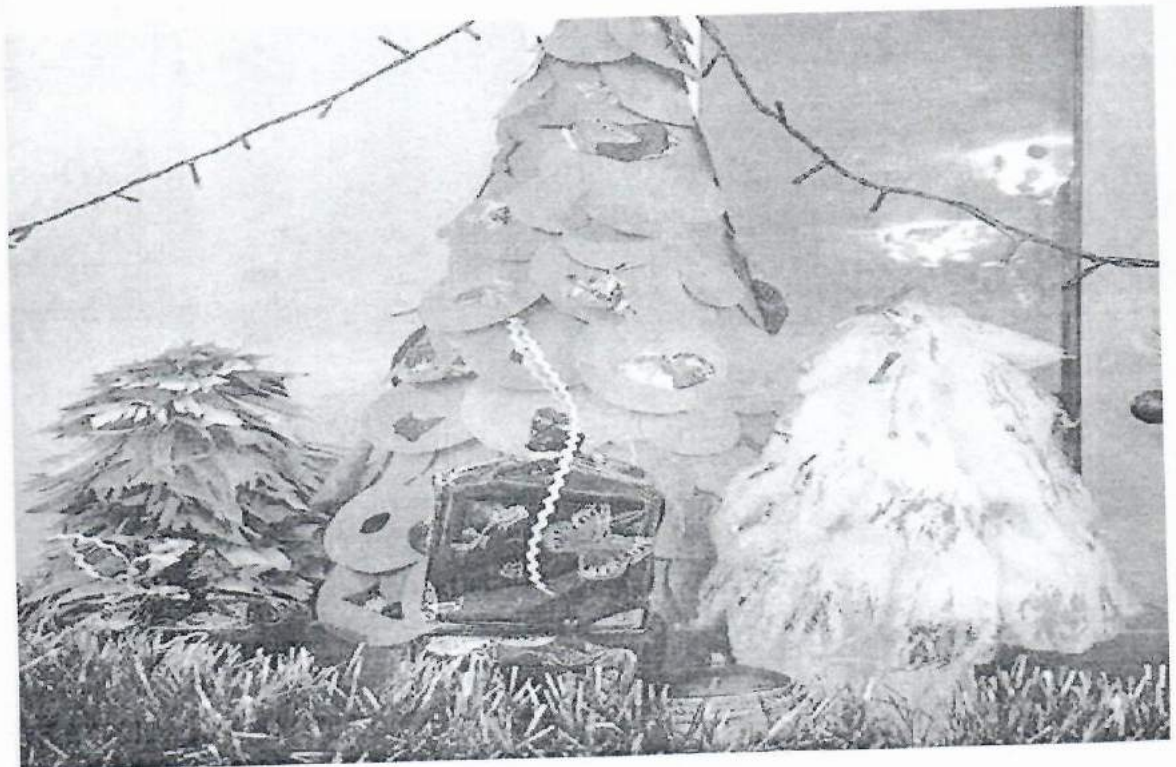
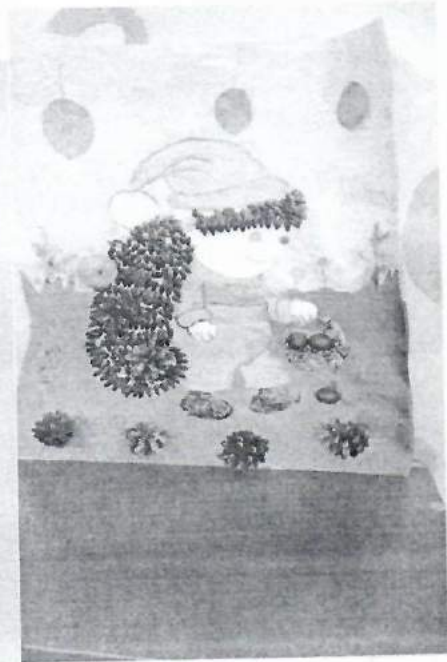
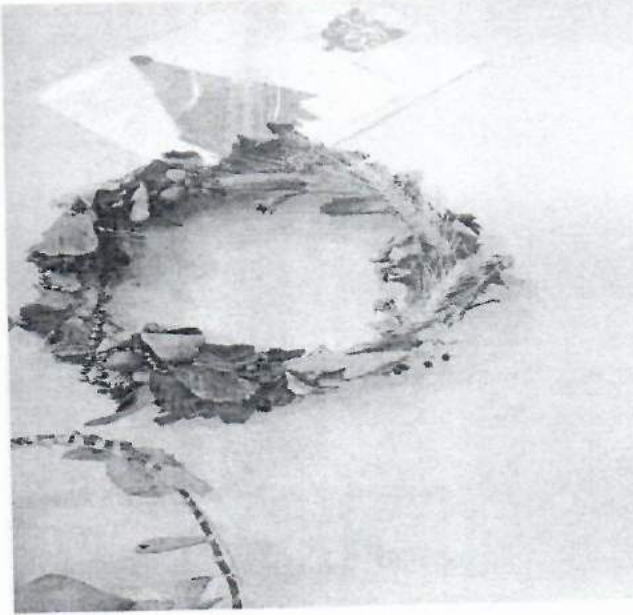
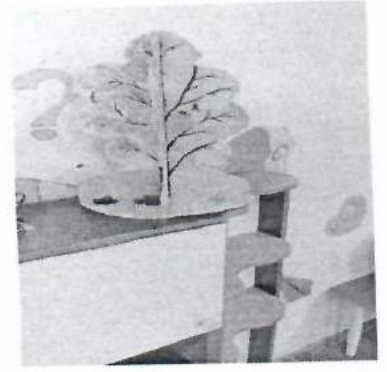
Упражнять в умении классифицировать на диких и домашних животных.

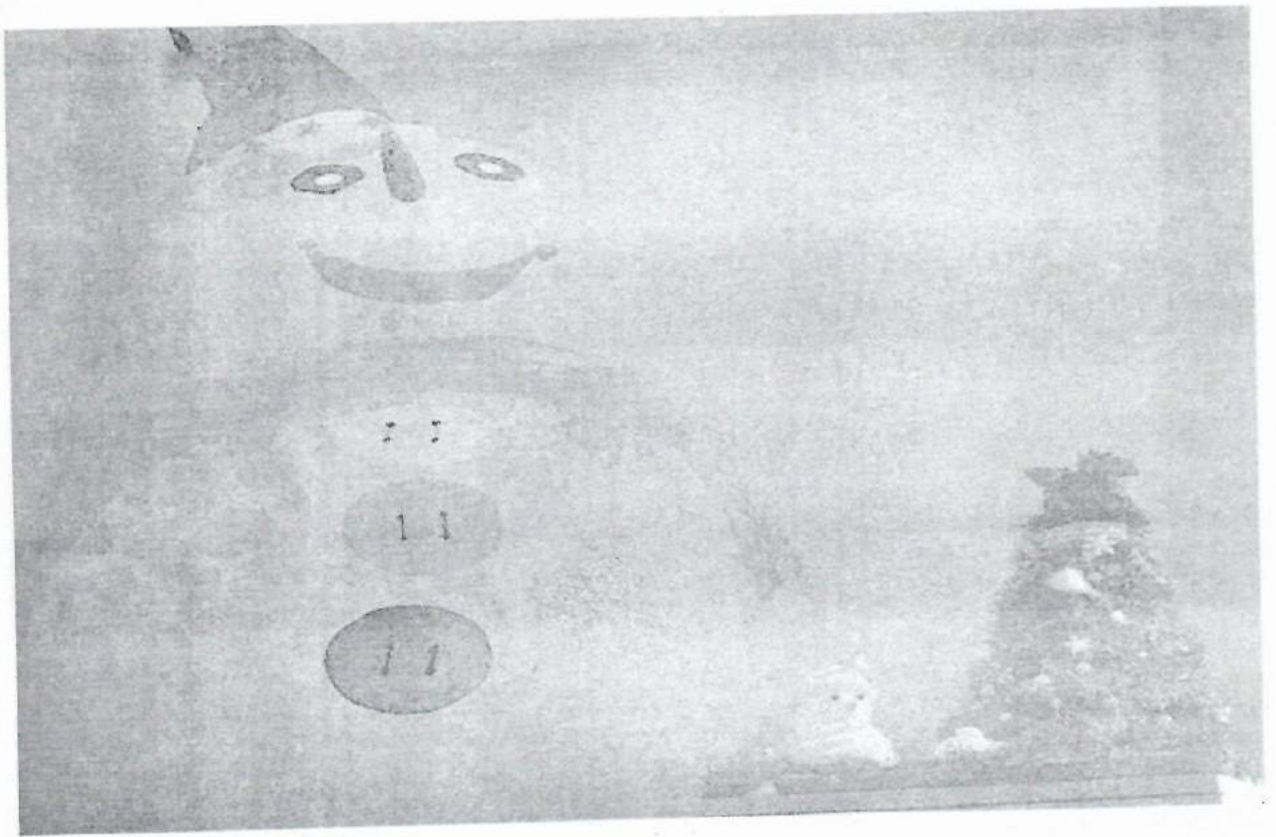
Также был создан макет



Организовала конкурс для детей «Лучший чтец стихов», где занявшие первые 3 почетных места получили грамоты.









Утверждаю
Зав. МКДОУ ОВ «Д/с «Солнышко»
Мусаева Д. М.
Приказ № 22/2 от 15.01.19г.

Открытый просмотр педагогической деятельности
На тему:
«Игра-инсценировка по сказке «Репка»
(Развитие речи)



Составитель:
Абдуллаева С. М.
Воспитатель 1 мл. гр.

Игра-инсценировка по сказке «Репка» для детей младшего дошкольного возраста

Цель: Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительных отношений, активизация внимания.

Задачи:

Обучающая: Учить согласовывать свои действия при проведении игры-инсценировки, продолжать знакомить детей с русским народным творчеством-сказкой.

Развивающая: Расширять и обогащать словарный запас детей словами-действиями (пошел, тянуть, прибежала, позвала, продолжать развивать звукопроизношение гласных звуков через звукоподражания («мяу-мяу», «гав-гав», «ти-ти-ти»), развивать артикуляцию, двигательную активность под стихотворное сопровождение,

Воспитательная: Воспитывать интерес и бережное отношение к предметам театрально-игрового оборудования, формировать желание перевоплощаться в изображаемые образы, используя различные средства выразительности, Побуждать детей выражать удовольствие радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания.

Материал и оборудование:

Декорации для игры, атрибуты, характерные для каждого персонажа сказки «Репка»

Предварительная работа: чтение и рассказывание сказки «Репка», показ сказки при помощи различных видов театра, знакомство через этюды со всеми персонажами сказки, рассматривание иллюстраций к сказке.

Действующие лица: ведущий, репка, дед, бабка, внучка, жучка, мурка, мышка.

Основная часть

Воспитатель заводит детей и обращает внимание на гостей.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам гости пришли, давайте с ними поздороваемся, (дети здороваются, знаете, для чего они пришли, они пришли посмотреть нашу сказку, давайте ее покажем, проходите на скамеечку. Итак, мы начинаем.

Воспитатель задает загадку гостям:

Дай-ка в глазки погляжу,

Сказку вам я расскажу
А сказка будет вот про что...

Круглый бок, желтый бок

Сидит на грядке колобок

В земле засел крепко
Конечно, это («Репка»)

Вы хотели бы сегодня

В сказку "Репка" заглянуть? Тогда смелее в путь!

Ведущий - воспитатель:

Посадил Дед эту Репку.

Но засела она крепко.

Дед за Репку тянет – тянет (*тянет репку*)

Пот струей со лба бежит: Репка вдруг и говорит.

Репка:

Ты, Дедуля, не спеши

Лучше силы береги.

Видишь, я какого роста?

Вытянуть меня непросто!

Дед:

(*Пробует тянуть репку опять и говорит*)

Что-то Репка крепко села!

Позову - ка Бабку я.

Вмиг управимся тогда.

Бабка, Бабка - помоги,

Репку вытащить беги. *(выходит бабушка и держится за деда)*

Ведущий - воспитатель:

Бабка за дедку, дедка за репку, тянут потянуть, вытянуть не могут.
Позвала бабка внучку.

Зовет бабушка внучку.

Бабка:

Внучка, Внучка! Выручай!

Бабке с Дедом помогай! *(выходит внучка и держится за бабку)*

Ведущий - воспитатель:

Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут, потянут, вытянуть не могут. Позвала внучка жучку.

Внучка зовет жучку.

Внучка:

Жучка, Жучка, выручай!

Нам скорее помогай! *(бежит жучка, «лает», держится за внучку)*

Ведущий - воспитатель:

Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут, потянут, вытянуть не могут. Позвала жучка Мурку.

Жучка зовет мурку.

Жучка:

Мурка, Мурка, выручай!

Нам скорее помогай! *(выходит мурка «мяукает», держится за жучку)*

Ведущий - воспитатель:

Мурка за жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут, потянут, вытянуть не могут. Позвала Мурка мышку.

Мурка зовет мышку.

Мурка:

Мышка, Мышка, выручай!

Нам скорее помогай! *(выбегают мышка – «пищит, как мышка», и держится за мурку)*

Ведущий - воспитатель:

Дед и Бабка, Внучка с Жучкой,

Кошка с Мышкой встали дружно. внучка —, жучка

Друг за друга ухватились, мурка, мышка

Поднатужились и вот: Репка из земли идёт.

Воспитатель читает детям стихотворение:

ХОТЬ БОЛЬШАЯ РЕПКА,

ХОТЬ СИДЕЛА КРЕПКО,

ВМЕСТЕ РЕПКУ МЫ ТАЩИЛИ,

ТОЛЬКО ДРУЖБОЙ ПОБЕДИЛИ!

Итог

Воспитатель задает вопросы детям:

Ребята, а что мы сейчас сделали? Какого размера выросла репка? ДЕТИ—
большая, пребольшая)

Кто репку тянул? ДЕТИ— дед, бабка, внучка, жучка, мурка, мышка)

Сколько нас было? ДЕТИ— *много*)

Правильно, нас было много, мы были дружные, помогли друг другу,
поэтому мы и вытянули репку!

А сейчас давайте поведем с вами хоровод.

(ХОРОВОД)

После хоровода все встают:

Дед:

Все старались, не ленились.

Всех мы вас благодарим.

И спасибо говорим!

(все участники кланяются)

Мы вам сказку показали

Хорошо ли плохо ли,

А теперь мы вас попросим,

Чтобы вы нам похлопали!

МКДОУ ОВ «Детский сад» «СОЛНЫШКО»

Утверждаю
Зав. МКДОУ ОВ «Д/С «Солнышко»
Мусаева Д. М.
Приказ № 14 от 06.02.19

План открытого урока на тему:

«Овощи и фрукты – витаминовые продукты»

Подготовительная группа



Подготовила:

Абдуллаева С.М

Уркарах, 2019

Этот фрукт на вкус хорош

И на лампочку похож (ГРУША)

Сто одежек без застежек (КАПУСТА)

Желтый цитрусовый плод

В странах солнечных растет

Но на вкус кислейший он

А зовут его (ЛИМОН)

Если вы желаете чтобы ваш ребенок вырос любознательным и активным человеком, не пренебрегайте загадками, это превосходное средство для развития!

Загадки это как своеобразный тест для ума!

5) А теперь наш самый интересный конкурс ..Сейчас наши юнные повара приготовят салаты для нас, а помогут им наши гости!!!!!!(ФРУКТОВЫЙ САЛАТ И ОВОЩНОЙ САЛАТ)

ИНГРИДИЕНТЫ ДЛЯ ФРУКТОВОГО САЛАТА: киви, банан, яблоко, гранат и йогурт

ИНГРИДИЕНТЫ ДЛЯ ОВОЩНОГО САЛАТА: помидор, огурец, редиска, лук и майонез



Итак наш урок подошел к концу!!!!!! Надеюсь вам понравилось побывать на вкусном уроке!!!!!!

Как у бабушки на грядке
Вырос овощ очень сладкий
Проведем мы тренировку
Кто быстрее сгрызет морковку

Ешьте овощи и фрукты
Это лучшие продукты
Вас спасут от всех болезней
Нет вкусней и их полезней (читают все вместе)

3) А сейчас у нас будет вкусная игра для детей и воспитателей!!!

Отгадай на вкус продукты!!!!!!

Берем платочки завязываем глаза воспитателей и дети предлагают им попробовать на вкус овощ или фрукт, а воспитатели по вкусу должны определить какой продукт они съели.



4) А сейчас будем отгадывать загадки!!!!

Знают этот фрукт детишки

Любят есть его мартышки

Родом он из жарких стран

В тропиках растет (БАНАН)

2) А сейчас наши дети расскажут вам стихи о фруктах и овощах!

Что за «ЛИ»

Что за «МОН»

В звуках нету смысла

Но едва щепнут лимон

Сразу станет кисло

Слива, слива- моя слива

Ты красива и умна

Много мякоти на диве

Ну, а косточка одна!

Яблочко над головою

Золотое наливное

Ты в росе купалась

Солнцем утиралось!

Подружилась с овощами

И с салатами и с щами

Витаминов в них не счесть

Значит, нужно это есть!

С белым хвостиком редиска

Зарумянила бочок

С грядки нам сестра Раиска

Собрала большой пучок

Здравствуйте наши дорогие гости! Сегодня мы отправимся во вкуснейший мир овощей и фруктов!

Да сейчас зима еще продолжается, а витаминов никто не отменял! Сейчас самое время кушать овощи и фрукты для иммунитета.... Сегодня мы подготовили для вас много интересных и увлекательных занятий!

Наше первое занятие называется:

1) Конкурс «ОТГАДАЙ ЧТО И ГДЕ»

На таблице нарисованы дерево и грядки, дети должны взять карточки с изображением овощей или фруктов и прикрепить или к грядке или к дереву....



В этом конкурсе участвуют две команды:

команда овощей (мальчики)

Команда фруктов (девочки)

Звучит веселая музыка.....

Ну что ребята вам понравилась наша игра!!!!????

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида
«Детский сад «Солнышко»



Сценарий новогоднего утренника в детском саду «Солнышко»
«Здравствуй, здравствуй Новый год»

Разработала:
Воспитатель:
Абдуллаева С. М.

с. Уркарах, 2018г.

Ход праздника:

Воспитатель:

Добрый день дорогие родители и гости! Всех поздравляем с наступающим Новым годом! Желаем самые добрые пожелания в Новом году! И приглашаем Вас на новогодний утренник! Встречайте наших малышей.

Звучит новогодняя музыка, дети с воспитателем свободно входят в зал, становятся вокруг ёлки, рассматривают её:

Вот пришла, ребята, елка
К нам на праздник в детский сад,
Огоньков, игрушек сколько,
Как красив ее наряд.
С новым годом поздравляем
Пусть придет веселье к вам
Счастья, радости желаем
Всем ребятам и гостям

Дети рассказывают стихи о ёлке.

1 ребенок:

— Ёлка новогодняя огоньками светится.
Хорошо у ёлочки нам с друзьями встретиться.

2 ребенок:

— Ярче, ярче пусть сверкает ёлка золотом огней!
С Новым годом поздравляем дорогих своих гостей.

3 ребенок:

— Ёлка новогодняя — добрая красавица.
Веселиться от души нам у ёлки нравится!

Дед Мороз:

Здравствуйте, ребятки, Девчонки и мальчишки!
С Новым годом поздравляю,
Всем здоровья вам желаю!

Снегурочка:

Здравствуйте, малыши! (смотрит на ёлку)
Ах, какие огоньки на ёлочке сегодня,
Только не горят они.

Дед Мороз:

Чтобы она зажглась надо с ней поиграть

Игра с ёлкой

«Хлопай, хлопай, говори
Ну ка ёлочка гори! »(дети хлопают)
А притопнут каблучки
И погаснут огоньки (дети топают)
«Раз, два, три–ёлочка гори!!!

Посадить детей

Дед Мороз:

А теперь, веселый мой народ, приглашаю в хоровод!

Дети исполняют новогодний хоровод «Студия Родинки»

Воспитатель: Мы уже и пели и играли, Дед Мороз, а про подарки ты не забыл?

Дед Мороз:

Не забыл вам Дед Мороз принести подарков воз. Но подарки далеко и найти их нелегко, Внученька, пойдём-ка, поищем их. Наверно снегом замело.
Находят подарки

Раздача подарков

Дед Мороз:

Я в Новом году всем желаю успеха,
Побольше веселого звонкого смеха.
Побольше веселых друзей и подруг,
Чтоб свами все вместе смеялись вокруг!
Счастливого вам Нового года!

Снегурочка:

Хорошо у вас ребята, Но пора нам уходить. Этот праздник новогодний
Никогда нам не забыть! До свидание !!!

Воспитатель:

Молодцы ребятки и спасибо нашим гостям! Все вы очень хорошо пели,
танцевали. А теперь мы нашей елочке скажем до свиданье, до скорой встречи
елочка!!!

(Под музыку дети покидают зал)

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида
«Детский сад «Солнышко»



**Сценарий осеннего праздника в детском саду «Солнышко»
«Осенний бал у королевы Осени»**

**Разработала:
Воспитатель:
Абдуллаева С. М.**

с. Уркарах, 2018г.

Цели и задачи:

- Создание у ребенка радостного настроения, формирование положительного эмоционального подъема и сформированности **праздничной культуры**;
- Привлечь детей к активному участию в **праздничных мероприятиях**;
- Совершенствовать двигательные умения и навыки, достижение физической красоты, силы, ловкости, выносливости;
- Закрепить в сознании ребенка названия **овощей**, их отличительные особенности;
- Способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания.

Подготовка к мероприятию:

- Проведение выставки поделок из природного материала «**Осенние фантазии**».
- Изготовление **осенних** листьев из картона и акварельной краски.
- Изготовление корон в виде **овощей**.
- Изготовление картонных шапочек в виде репки.

Оформление зала:

Гирлянды из **осенних листьев**, из воздушных шаров желтого, красного и оранжевого цветов; выставка из природного материала «**Осенние фантазии**», несколько корзин с **овощами**.

Действующие лица (взрослые):

Ведущая:

Госпожа Осень:

Доктор Айболит.

Действующие лица (дети):

Свита Овощей (Горошек, Свекла, Капуста, Огурец, Морковь, Помидор, Лук, Картошка, Баклажан).

Танцевальные номера:

Танец с зонтиками (Легран):

Полька овощей (Китов).

Песни:

"Золотая осень" (Г. Парфенова):

"Осень" на даргинском языке

"Дождик" (М. Парцхалалзе, Н. Соловьева):

"Осень наступила" С. Насауменко.

Источники стихов:

сцена в стихах "Спор овощей" - из сборника сценариев Рябцевой И. Ю., Жлановой Л. Ф.

"Приходите к нам на праздник" - Ярославль: "Академия развития", 1999;

Игры:

"Собери картошку ложкой";

"Собери листочки"

Оснащение праздника:

центр;

ноутбук

наряд, "трон" для Осени;

четыре ложки;

четыре корзинки;

картофель;

листочки;

телеграмма доктору;

ХОД ПРАЗДНИКА

(Родители и гости сидят в зале).

Под песню "Золотая осень" Дети парами становятся полукругом,

1-й ребенок:

Осень нас к себе на бал
Нынче пригласила.
Чтоб никто не опоздал
Осень попросила.

2-й ребенок:

И вот мы здесь. Сверкает зал.
Теплом согреты лица.
Пришла пора открыть наш бал
И в танце закружиться.

3-й ребенок:

Но где же Осень?
Вдруг она забыла к нам дорогу?
С делами, может быть,
Замешкалась немножко?
Давайте осень позовем,
"Осень, тебя мы в гости ждем".
А ну-ка, дружно!

Все: "Осень, тебя мы в гости ждем".

Входит Осень под музыку "Золотая осень" (Г. Парфенова);

Осень:

Как вы славно веселитесь!
Здравствуйте, друзья,
В день осенний, в день чудесный
Рада вас увидеть я.
Я – Осень золотая,
Поклон вам мой, друзья!
Давно уже мечтала
О встрече с вами я.

Ведущая:

В платье золотистом
Осень к нам явилась в зал,
Как прекрасная царица –
Открывает бал.
И возникает словно волшебство
Осенних красок и нарядов колдовство.

Ведущая:

Спасибо, Осень, что сейчас ты с нами,
И даришь нам такую щедрость красок.
Тебя мы славим песнями, стихами.
Любуемся красотой осенних сказок.
Начнем мы, пожалуй, со стихов, согласны, ребята? Тогда смелей выходите...

Дети читают стихи про осень.

1-й ребенок:

Осень, осень, погоди!
И с дождями не спеши,
Дай еще нам лета,
Солнышко и света.

2-й ребенок:

Листья начали желтеть,
Солнце стало хуже греть,
Этой осенью наступила,
Нас дождями окатила.

3-й ребенок:

Дождик льет, старится,
Хоть его не просят.
Солнце в тучах мается,
Значит это **осень**.

4-й ребенок:

В листопаде, яркое,
Что за чудо, спросим? –
На дары богатое
Время года **осень**.

Ведущая:

А после таких замечательных стихов и спеть можно. Песня про "Осень – Глебшнн" на даргинском языке

Исполняет - Курбанова Амина

Звучит песня "Осень ".(на даргинском языке)

Осень:

Спасибо Вам за чудесные стихи и песни,

А я хочу представить всем своих гостей.

Аплодисментами встречаем свиту овощей!

Аплодисменты, под музыку "Парад Алле!" Протасова овощи выходят в центр зала.

Исполняется "Полька овощей"

Осень:

Только с некоторых пор

Затевают они спор.

Чтобы не было там ссор,

Выслушаем разговор?

Сценка "Спор овощей"

Овощи (хором): Кто из нас, из овощей, и вкусней, и нужней?
Кто при всех болезнях будет всем полезней?

Осень:

Выскочил горошек - ну и хвастунишка!

Горошек (весело):

Я такой хороший зелененький мальчишка!

Если только захочу, всех горошком угощу.

Осень:

От обиды покраснев, свекла проворчала:

Свекла (важно):

Дай сказать хоть слово мне,

Выслушай сначала:

Свеклу надо для борща

И для винегрета.

Кушай сам и угощай —

Лучше свеклы нету!

Капуста (перебивая):

Ты уж, свекла, помолчи!
Из капусты варят щи!
А какие вкусные
Пирожки капустные!
Зайчики-плутишки
Любят кочерыжки.
Угощу ребяток
Кочерыжкой сладкой.

Огурец (задорно):

Очень будете довольны,
Съев огурчик малосольный!
А уж свежий огуречик
Всем понравится, конечно!
На зубах хрустит, хрустит...
Я могу вас угостить!

Морковь (кокетливо):

Про меня рассказ не длинный.
Кто не знает витамины?
Пей всегда морковный сок и грызи морковку —
Будешь ты тогда, дружок, крепким,
сильным, ловким!

Осень:

Тут надулся помидор и промолвил строго:

Помидор:

Не болтай, морковка, вздор.
Помолчи немного!
Самый вкусный и приятный
Уж, конечно, сок томатный!

Осень:

Витаминов много в нем.
Мы его охотно пьем!
У окна поставьте ящик,
Поливайте только чаще,
И тогда, как верный друг,
К вам придет зеленый...

Дети: Лук.

Лук:

Я — приправа в каждом блюде
И всегда полезен людям.
Угадали? Я ваш друг.
Я — простой зеленый лук.

Картошка:

Я, картошка, так скромна,
Слова не сказала.
Но картошка всем нужна:
И большим, и малым.

Баклажан:

Да, картошка всем нужна,
А баклажанная икра так вкусна, полезна...

Осень:

Спор давно кончать пора, спорить бесполезно!

Горошек, капуста, убегают, садятся. Остальные овощи в испуге приседают на ступеньки сцены.

Баклажан (на ходу, убегая):

Кто-то, кажется, стучится.

Входит Айболит.

Картошка:

Это доктор Айболит!

Айболит:

Ну, конечно, это я.
Что вы спорите, друзья?

Лук:

Кто из нас, из овощей,
Всех вкусней и всех нужней?
Кто при всех болезнях
Будет всем полезней?

Айболит:

Чтоб здоровым, сильным быть,
Нужно овощи любить
Все без исключения!
В этом нет сомненья.
В каждом польза есть и вкус,
И решить я не берусь,
Кто из вас вкуснее,
Кто из вас нужнее.
Где больные?

Осень:

Что вы, что вы, дети у нас здоровы!

Айболит (смущенно):

Значит, я попал в беду, адрес перепутал. *(вынимает записку из кармана, пытается ее прочесть)*
И очки я не найду. *(очки на лбу)*

Осень:

Одну минуту! Где записка? Мы прочтем.
Правильно, конечно: Наша улица наш дом.
Мы давно вас в гости ждем, рады вам сердечно!

Айболит:

Как я рад, что все здоровы.
А загадки отгадать готовы?

Как на нашей грядке
Выросли загадки –
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
Осенью краснеют.

(Помидор кланяется. После каждой загадки аналогично кланяется соответствующий овощ)

Расту на грядке я –
Длинная, красная, хвостатая.
(морковь)

Бордовые, пузатые, как бочки,
Сидят в земле поодиночке.
(свекла)

Сарафан на сарафан,
Платьице на платьице.
А как станешь раздевать,
Досыта наплачешься.
(лук)

Неказиста, шишковата,
А придет на стол она,
Скажут весело ребята:
"Ну рассыпчата, вкусна!"
(картошка)

Наши поросятки выросли на грядке,
К солнышку бочком, хвостики крючком.
(огурцы)

Ведущая:

А давайте поиграем в игру "Собери картошку ложкой". Мне нужны по 3 человек от группы. Вот вам по корзинке и ложке. Тот, кто ложкой соберет больше картошки, тот и победил. Ну что, готовы? Тогда на старт, внимание, марш...

Игра "Собери картошку ложкой"

Осень:

А у нас на балу вновь гости.
Они всюду сопровождают меня –
Мои верные друзья – Это осенние дождевики.

Исполняется песенка "Дождик".

Ведущая:

Ребята, а давайте, мы еще раз поиграем? Игра "Собери листочки".

Ход игры: На пол раскидывают листья красные, желтые и зеленые предлагает детям собрать красные листики, желтые листики и зеленые листики. Тот, кто соберет больше листочки, тот и победил. Ну что, готовы? Тогда на старт, внимание, марш...

Игра "Собери листочки"

Осень:

Молодцы ребята! А наши девочки не грустят, когда идет дождь. А после – снова зажигательно танцуют"

Исполняется "Танец с зонтиками".


Ведущий:

Спасибо тебе, осень, за красоту твою, за яркость красок, за бал, который ты для нас сегодня устроила. А мы на прощание хотим подарить тебе песню.

Звучит финальная песня "Осень наступила".

Осень:

Спасибо вам, дорогие гости, за то, что пришли на мой бал.
И пожелать быть здоровыми, сильными и веселыми. До новых встреч!



Творческие работы



Салон красоты Маленькая

Фея









Работа с родителями



МАСТЕР –КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



Мастер-класс для родителей «Сенсорные игры для развития речи детей младшего дошкольного возраста»

Цели:

- 1.Повысить педагогическую грамотность родителей (законных представителей) о роли мелкой моторики в развитии речи воспитанников.
- 2.Заинтересовать родителей (законных представителей) актуальностью данной темы, вовлечь родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Задачи:

- Актуализировать знания родителей (законных представителей) о значении различных видов деятельности в развитии мелкой моторики рук и речевого развития воспитанников.
- Сформировать у родителей (законных представителей) представления о роли развития мелкой моторики в коррекции речевых нарушений у дошкольников.
- Познакомить с разновидностями дидактического материала для развития мелкой моторики и методической литературы по теме.

Предварительная работа:

Подготовить выставку для родителей (сенсорные игры, использующиеся в детском саду в работе с детьми). Информационные буклеты «Практические рекомендации по развитию мелкой моторики рук у дошкольников». (Приложение №1)

Оборудование:

Выставка «Игры для развития сенсорики»;

игры: «Чудесный мешочек» (с предметами разной величины и формы, «Золушка»(горох, фасоль, киндер – игрушки, «Мозаика из бросового материала» (пробки, пуговицы, «Рисуем на крупе»(плоские блюда, мелкая крупа, прищепки, картинки, белая бумага, клей, ножницы, пальчиковые краски красного, желтого и оранжевого цвета, ватман с изображением солнышка (без лучиков) .

Повестка:

1. Выставка игр.
2. Беседа «Сенсорное развитие ребенка».
3. Игротека.
4. Игра на рефлексию «Солнышко».

Участники: дети группы, родители, воспитатели.

Ход встречи:

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители. Мы рады видеть вас на нашем мастер – классе «Сенсорное развитие детей». Повестка нашей встречи (знакомство с повесткой).

Воспитатель показывает родителям выставку «Игры для развития сенсорики».

Беседа с родителями.

Воспитатель: Уважаемые родители, что такое сенсорное развитие? (ответы родителей).

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п.

Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Готовность ребенка к школьному обучению в значительной мере зависит от его сенсорного развития. Исследования, проведенные детскими психологами, показали, что значительная часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения (особенно в 1 классе, связана с недостаточной точностью и гибкостью восприятия).

Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир. Назовите их? (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус).

В развитии сенсорных способностей важную роль играет освоение сенсорных эталонов – общепринятых образцов свойств предметов. Например, 7 цветов радуги и их оттенки, геометрические фигуры, метрическая система мер и пр.

Для развития сенсорных способностей существуют множество различных игр и упражнений. Сегодня мы предлагаем вашему вниманию мастер – класс с играми, требующими минимальных затрат времени и сил, но полезных для развития сенсорики и мелкой моторики рук детей данного возраста.

Игротека.

Игра «Чудесный мешочек»

Для игры понадобится тканевой мешочек из плотной непрозрачной ткани, в который помещаются разные по форме и фактуре предметы. Предлагаю определить на ощупь каждый предмет, не заглядывая в мешочек. Также вы можете спрятать в него музыкальные инструменты, ребенок должен угадать по звучанию, какой инструмент спрятан.

Игра «Золушка»

Перед вами лежат перемешанные семена гороха, фасоли и киндер – игрушки. За 30 секунд, вы должны их рассортировать. Когда ребенок научится делать это достаточно быстро, можно усложнить задание: например, завязать ему глаза.

Воспитатель: Сенсорное развитие и развитие мелкой моторики в таких играх неразрывно связаны друг с другом. Предложите ребёнку, а сейчас попробуйте сами, выполнить вот такое упражнение – надо взять 1 фасолинку большим и указательным пальцем, потом большим и средним, потом – большим и безымянным... получается? А деткам это выполнить очень трудно! Ну а если дома Вы будете устраивать вот такие тренировки, то мелкая моторика вашего ребёнка будет развиваться гораздо быстрее. А если в конце игры ребёнок откопает «клад» (маленькая игрушка или конфета, поверьте, восторгу не будет предела)!

Игра «Мозаика из бросового материала»

Подберите по желанию пуговицы разного цвета и размера или разноцветные пробки от пластиковых бутылок. Выложите рисунок, это может быть неваляшка, бабочка, снеговик, мячики, бусы и т. д. Дома можете предложить ребенку выполнить по вашему образцу. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков. В таких играх мы закрепляем формирование сенсорного эталона – цвет, а если использовать пуговицы, то и сенсорного эталона – форма (круг, квадрат, треугольник, овал).

Игра «Шагаем в пробках»

Но не стоит далеко убирать пробки, они могут помочь нам еще и в развитии мелкой моторики и координации пальцев рук. Предлагаю устроить «лыжную эстафету». Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог.

Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы.

А если забыли стихотворение про «лыжи», тогда вспомним всем известное...
Какое? Ну, конечно!

Мишка косолапый, по лесу идет...

Здорово, если малыш будет не только «шагать» с пробками на пальчиках, но и сопровождать свою ходьбу любимыми стихотворениями.

Пальчиковая гимнастика с прищепками «Гусенок»

Воспитатель: Устали пальчики от такой ходьбы! Им тоже надо отдохнуть. Я предлагаю сделать пальчиковую гимнастику, которую очень любят Ваши малыши. Для этого нам понадобятся обычные бельевые прищепки. Бельевой

прищепкой (проверьте на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой), поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стихотворения:

«Рано утром встал гусенок.

Пальцы щиплет он спросонок»

Смена рук

«Скорее корма дайте мне.

Мне и всей моей семье! »

Игра «Рисуем на крупе»

Возьмите плоское блюдо с ярким рисунком. Тонким равномерным слоем рассыпьте по нему любую мелкую крупу. Проведите пальчиком по крупе. Получится яркая контрастная линия. Попробуйте нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны, буквы). Такое рисование способствует развитию не только мелкой моторики рук, но и массирует пальчики Вашего малыша. И плюс ко всему развитие фантазии и воображения.

А если взять круг из картона и прицепить к нему прищепки, что получится? – Солнышко! А солнышко, какое? – круглое! А какого оно цвета? – желтое! И вновь в доступной ребёнку форме мы закрепляем понятие основных сенсорных эталонов.

А можно включить всю свою фантазию и из красного круга и прищепки сделать... что?

Яблоко.

— Сегодня познакомились лишь с малой частью того, чем Вы можете занять Ваш досуг с ребёнком дома. Включайте свою фантазию и самое главное, не уставайте постоянно разговаривать с вашими малышами, называйте все свои действия, явления природы, цвета и формы. Пусть ребенок находится в постоянном потоке информации, не сомневайтесь, это его не утомит. Чем непринужденнее будет обучение, тем легче и быстрее оно будет проходить. Побуждайте ребенка к игре, насколько возможно, играйте с малышом в развивающие и веселые игры. Участвуйте в игровом процессе. Это будет отличным способом для установления более прочной связи между Вами и Вашим ребенком! (*раздать родителям памятки*).

Приложение №1

Памятка для родителей

Детям дошкольного возраста для развития мелкой моторики необходимо предлагать:

1. Упражнения с массажными шариками, грецкими орехами, карандашами, ручками, фломастерами.
2. «Танцуйте» пальцами и хлопайте в ладоши тихо и громко, в разном темпе.
3. Используйте с детьми различные виды мозаики, конструкторы (железные,

деревянные, пластмассовые), игры с мелкими деталями, счетными палочками.

4. Организуйте игры с пластилином, тестом.
5. Попробуйте технику рисования пальцами. Можно добавить в краски соль или песок для эффекта массажа.
6. Используйте цветные клубочки ниток для перематывания, веревочки различной толщины и длины для завязывания и развязывания.
7. Включите в игры разнообразный природный материал (палочки, веточки, шишки, скорлупки, початки и т. д.) .
8. Занимайтесь с детьми нанизыванием бусин, бисера, учите расстегивать и застегивать пуговицы, кнопки, крючки, молнии.
9. Давайте детям лущить горох и чистить арахис.
10. Запускайте пальцами мелкие волчки.
11. Складывайте матрешку, играйте с различными вкладышами.
12. Режьте ножницами.

Дорогие Родители!

Вызывайте положительные эмоции у ребенка! Употребляйте слова и фразы, несущие оптимистическую окраску, например: «Как интересно! », «Вот, здорово! », «Давай помогу! », «Красота! »ит.д.

Помните, чтобы вы не создавали вместе с ребенком, главное – желание продолжать заниматься подобной деятельностью и дальше, поэтому завершайте свои занятия в хорошем настроении и малыша, и Вашем.

Конкурс для детей и родителей «Осенние поделки»











Конкурс для родителей «Зимние поделки»





Родительские собрания

Темы:

1.Дошкольники готовятся стать школьниками	Сентябрь
2.Поведение детей	Январь
3 Итоги работы за год	Май









Литература



Литература

Перечень учебно-методической литературы по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –3-е изд., исправленное и дополненное - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2014

Физическое развитие: ФГОС Физическая культура в детском саду, старшая группа. Л.И.Пензулаева-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ФГОС Физическая культура в детском саду, младшая группа. Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Физическая культура в детском саду, средняя группа. Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Физическая культура в детском саду, подготовительная группа, Л.И.Пензулаева- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015 ФГОС Сборник подвижных игр для занятий с детьми с 2-7 лет. Э.Я.Степаненкова-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми с 3-7 лет М.М.Борисова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Ребенок третьего года жизни. Под ред.С.Н.Теплюк. -М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Физическая культура в детском саду, подготовительная группа. Л.И.Пензулаева. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Оздоровительная гимнастика для занятий с детьми с 3-7 лет. Л.И.Пензулаева, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Социально-коммуникативное развитие: ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа. О.В.Дыбина.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Ознакомление с окружающим и социальным окружением, средняя группа. О.В.Дыбина – М.МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2015 ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа. О.В.Дыбина.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Этические беседы с дошкольниками. В.И.Петрова, Т.Д.Ступник-М Речевое развитие : ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Развитие речи в

детском саду, вторая младшая группа. В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Развитие речи в детском саду, средняя группа. В.В.Гербова. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Познавательное развитие: ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа/авт.-сост.О.П.Власенко и др. – Волгоград: Учитель, 2015 ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа/ авт.- сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова.- Волгоград: Учитель, 2015 ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. З.А.Ефанова.- Волгоград: Учитель,2015 ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа/авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2015 ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2015 ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 ФГОС Развитие игровой деятельности, младшая группа. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Развитие игровой деятельности, средняя группа. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА- ФГОС Развитие СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова. -М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 ФГОС Развитие игровой деятельности, вторая группа раннего возраста. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Формирование элементарных математических представлений, младшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина-.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ФГОС Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ФГТ и ФГОС Познание предметного мира, подготовительная группа. О.В.Павлова. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ФГТ и ФГОС Познание предметного мира, старшая группа. О.В.Павлова. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 ФГТ и ФГОС Познание предметного мира, первая младшая группа. З.А.Ефанова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГТ и ФГОС Познание предметного мира, средняя группа. З.А.Ефанова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н.Веракса. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Формирование элементарных математических представлений, вторая группа раннего возраста. И.А.Понамореева, В.А.Позина , вторая группа раннего возраста-

МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 ФГОС Познавательная-исследовательская деятельность дошкольника. Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников, Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова- МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 ФГОС Проектная деятельность дошкольников. Н.Е.Верaksa, А.Н.Верaksa- МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Художественно-эстетическое развитие ФГОС Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В.Куцакова. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников. развитие Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ФГОС Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ФГОС Конструирование из строительного материала, подготовительная группа Л.В.Куцакова. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. Т.С.Комарова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова. средняя группа- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016

ФОТОМАТЕРИАЛЫ







COOLING















АБГАДЕЖЭЙКЛМН



















